

# **ТЕХНОЛОГИИ ОБУЧЕНИЯ НЕУСПЕВАЮЩИХ СТУДЕНТОВ И СОЗДАНИЯ СИТУАЦИИ УСПЕХА НА УРОКЕ В ИЗУЧЕНИИ МЕЖДИСЦИПЛИНАРНОГО КОМПЛЕКСА 01.01 ОСНОВЫ АНАЛИТИЧЕСКОЙ ХИМИИ И ФИЗИКО- ХИМИЧЕСКИХ МЕТОДОВ АНАЛИЗА**

Евминенко Ирина Геннадьевна, преподаватель  
КГБПОУ «Канский политехнический колледж»

От выпускника среднего специального заведения требуются хорошо отработанные конкретные умения и навыки, осознанность решений, быстрота и точность выполнения действий, ответственность и способность к самоконтролю. Это значит, что каждый студент должен ответственно относиться к учебе.

Проблема неуспеваемости среди студентов была и будет актуальна в современном обществе. И это вполне объяснимо. Студенты, не ликвидировавшие задолженность в определенный период времени, как правило, отчисляются за неуспеваемость, для того чтобы не допустить отчисления необходима совместная и плодотворная работа с неуспевающими студентами.

Неуспеваемость как дидактическое понятие впервые в истории педагогики описана В.С. Цетлин. Под неуспеваемостью понимается несоответствие подготовки студентов требованиям содержания образования, фиксируемое по истечении какого-либо значительного отрезка процесса обучения (например: цепочки уроков, посвященных изучению одной темы или раздела курса, семестра, года).

Неуспеваемость студентов - это сложное явление и работа для предупреждения и преодоления неуспеваемости должна быть на всех уровнях взаимосвязанной, обеспечивающей комплексный подход.

Для предотвращения неуспеваемости студентов на своих занятиях принимаются следующие меры:

- Всестороннее повышение эффективности каждого занятия
- Формирование познавательного интереса к учению и положительных мотивов
- Индивидуальный подход к студенту

На преподаваемом мной междисциплинарном комплексе 01.01 Основы аналитической химии и физико- химических методов анализа Раздел 1 Основы аналитической химии при появлении неуспевающих студентов на первом этапе выясняю причину неуспеваемости, чем она вызвана. Как правило, она вызывается слабым здоровьем студента или слабым развитием волевой организации.

При изучении данного комплекса студенту приходится выполнять большой объем лабораторных работ, которые по своей продолжительности делятся от 6 до 12 часов. На начальном этапе лабораторной работы студенты изучают технику безопасности, которую они должны будут соблюдать при

выполнении данной работы, затем в форме тестирования сдают технику безопасности и только потом имеют право приступать к выполнению лабораторной работы. В помощь преподавателю на каждом занятии назначаются дежурные студенты, которые в ходе выполнения лабораторной работы контролируют технику безопасности и помогают в выполнении работы. В связи с тем, что работы объемные студенты делятся на подгруппы, каждый студент выполняет определенный вид работы, но в конечном итоге вся подгруппа получает итоговый результат выполненной работы.

И если студент, по какой либо причине отсутствовал на занятиях и ему чтобы включаться в работу на данном этапе и не отставать от остальных необходимо дежурным сдать технику безопасности, чтобы быть допущенным к работе, после чего он приступает к выполнению работы с того момента с которого он приступил, присоединяясь к одной из подгрупп. Включившись в работу не с первоначальной стадии лабораторной работы студент все равно получает оценку, за выполненный этап работы, что позволяет ему не попасть в разряд неуспевающих. Если же студент не доволен итогом работы и своей оценкой и у него есть желание повысить свою итоговую оценку, то студент имеет право выполнить работу в полном объеме.

По итогу выполненных работ за каждый урок студентам выставляются оценки, чтобы они имели возможность их исправить. Выставленные оценки комментируются студентам для того, чтобы они могли исправить свои недочеты при выполнении последующих работ.

Профилактика неуспеваемости - очень важный этап. Предлагаются следующие пути преодоления неуспеваемости: применение активных методов и форм обучения, новейших педагогических технологий, проблемного и программированного обучения, также метод дополнительных занятий.

Так неуспевающие студенты на дополнительных занятиях также могут ликвидировать свою задолженность путем решения разноуровневых заданий. При желании студент может выполнить задания из методических рекомендаций по самостоятельным работам по данной дисциплине, тем самым перейти из разряда неуспевающих в успевающие.